

Zriaďovateľ školy : Obec Králiky

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

# KRÁLIČEK ŠIKOVNÍČEK



# Obsah

## ÚVOD

1. Identifikačné údaje školy
  2. Motto školy, Logo
  3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie a výchovy vzdelávania
  4. Zameranie materskej školy
  5. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania
  6. Stupeň vzdelania
  7. Spôsob podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
  8. Vyučovací jazyk
  9. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením, detí s nadaním a cudzincov
  10. Učebné osnovy
  11. Personálne zabezpečenie materskej školy
  12. Materiálno-technické a priestorové podmienky materskej školy
  13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
  14. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
  15. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
  16. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
  17. Prehlásenie zamestnancov školy
- Prílohy k Školskému vzdelávaciemu programu
- Príloha č. 1 Environmentálny kalendár
- Príloha č. 2 Plán environmentálnej výchovy

# ÚVOD

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je dokument, ktorý si vypracúva každá materská škola sama, ale musí byť v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). ŠkVP konkretizuje ŠVP pre danú materskú školu, zohľadňuje jej špecifické podmienky, zameranie a potreby detí. ŠkVP je podrobný plán, ktorý vychádza z celoštátneho rámcového plánu ŠVP a prispôsobuje sa potrebám konkrétnej materskej školy.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania v materských školách. Štát prostredníctvom neho garantuje kvalitu inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania vo všetkých materských školách zaradených v sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky.

Štátny vzdelávací program:

- predstavuje štátom stanovené vymedzenie cieľov a obsahu predprimárneho vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na budovanie základov vzdelania a kultúrnej gramotnosti v súčasnej spoločnosti,
- predstavuje základný rámec pre tvorbu konkrétnych školských vzdelávacích programov, ktoré sú prispôbované lokálnym potrebám materských škôl a deťom, ktoré materskú školu navštevujú,
- je rámcom, oporou a východiskom pre tvorbu metodických materiálov pre materské školy, ktoré napomáhajú materským školám realizovať ich školské vzdelávacie programy,
- je koncipovaný tak, aby predprimárne vzdelávanie bolo plnohodnotným východiskom všeobecného vzdelávania na ďalších stupňoch vzdelávania; vymedzené vzdelávacie oblasti zabezpečujú kontinuitu s primárnym vzdelávaním v základnej škole,
- akcentuje zmysluplnú evalvačnú prácu pri dosahovaní cieľov vzdelávania v materskej škole a pri vyhodnocovaní účinnosti predprimárneho vzdelávania,
- akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy
- vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania na úrovni konkrétnych materských škôl.

## 1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY.

<b>Názov ŠkVP</b>	<b>KRÁLIČEK – ŠIKOVNÍČEK</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	Predprimárne vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	Niekoľkoročná dochádzka detí do MŠ
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	Celodenná s možnosťou poldennej prevádzky
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský
<b>Vydaný dňa</b>	
<b>Prerokovaný v pedagogickej rade</b>	
<b>Prerokovaný v rade školy</b>	
<b>Prerokovaný v odborovom zväze</b>	
<b>Predložený zriaďovateľovi</b>	
<b>Schválený</b>	
<b>Adresa</b>	Králická 98/50, 976 34 Králiky
<b>IČO</b>	42397260
<b>Kontakty</b>	048 419 76 25
<b>Email</b>	l.matovcikova@gmail.com
<b>Koordinátor</b>	Bc. Ľubomíra Maťovčíková DiS.

## 2. MOTTO ŠKOLY



*„ Všetko, čo potrebujem vedieť, som sa naučil v materskej škole: o všetko sa rozdeľ, hraj fér, nikoho nebi, neber nič, čo ti nepatrí, keď niekomu ublížiš, povedz prepáč, pred jedlom si umy ruky, splachuj, ži vyrovnane, trochu sa uč a trochu premýšľaj a každý deň trochu maľuj a spievaj, tancuj, hraj sa a pracuj, a ak vyrazíš do sveta, dávaj si pozor na autá, chyt' niekoho za ruku a drž sa s ostatnými pohromade.“*

(Robert Fulghum)



**Logom Školského vzdelávacieho programu Králíky je Králiček – Šikovniček.** Tento dokument je vypracovaný priamo na špecifické podmienky MŠ Králíky . Aj keď názov obce Králíky súvisí s prvým obyvateľom obce , väčšina z nás si pri jeho vyslovení predstaví zajaca – králika. Aj naše deti sú také temperamentné, hravé a poskakujúce , preto sa nám tento symbol zdal vhodný a výstižný. Logo zajačika sa nesie celým programom počas školského roka. Budeme ho využívať ako motivačný prostriedok pri práci s deťmi.

### 3. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIE A VÝCHOVY VZDELÁVANIA

**Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole** je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

**Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:**

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie.

#### **Hlavné ciele školy:**

**Hlavným cieľom** našej materskej školy je spokojné, samostatné a aktívne dieťa, ktoré budeme viesť tak, aby sa rozvíjali jeho schopnosti, bolo pripravené učiť sa, vnímať svoje okolie a komunikovať s ním.

#### **1. *Rozvíjať u detí environmentálne cítenie, vytvoriť u detí pozitívny vzťah k prírode a ochranársky postoj k životnému prostrediu***

- spoznávaním prírody, prírodných javov prostredníctvom realizácie environmentálnych hier,
- chápaním rôznorodosti druhov v rastlinnej a živočíšnej ríši, aj v súvislosti s podmienkami v ktorých žijú,
- prostredníctvom encyklopédií, naučných filmov a mediálnych informácií rozširovanie poznatkov o vesmíre a života na zemi, oboznamovanie s pojmi globálne otepľovanie a ozónová diera,
- rozhovormi uvedomovanie si významu prírody pre život človeka a pocitu zodpovednosti za prírodu,
- chápaním významu vody, vzduchu, zeme a pôdy pre život človeka,
- prostredníctvom pokusov pochopiť skupenstvo vody, rôznu podobu vody, potrebu vzduchu a iných zložiek pre rast rastlín, ale aj pre život človeka,
- uplatnením bádateľských metód pri spoznávaní a kontakte so živou a neživou prírodou,
- bádáním spoznávať niektoré druhy živočíchov a rastlín v okolí,
- turistickými vychádzkami do prírody s pozorovaním a vnímaním krás okolitej prírody,
- uprednostňovaním zážitkového učenia v prírode,

- pozorovaním a vnímaním prírody vzhľadom k zmenám v jednotlivých ročných obdobiach a k pochopeniu vplyvu počasia na zmeny,
- zbieraním odpadkov v okolí MŠ a triedením odpadu s uvedomením si dôležitosti separovania pre životné prostredie,
- oboznámením s pojmom recyklácia a spoznávaním ekologických výrobkov,
- rozhovormi o možných nebezpečných situáciách vyskytujúcich sa v prírode, prípadne riešenie v takejto situácii,
- pri plánovaní aktivít využiť:
  - environmentálny kalendár ( príloha č.1)
  - plán environmentálnej výchovy (príloha č. 2)

## 2. *Rozvíjať u detí prosociálne správanie a cítenie, ktoré podporuje rozvoj empatie, ohľaduplnosti, spolupráce a priateľstva*

- pravidelnými rozhovormi v rannom kruhu s hodnotením správania detí sa počas ranných hier,
- riadenými rozhovormi a diskusiami o svojich pocitoch na stoličke pomocníčke,
- dodržiavaním pravidiel prosociálneho a etického správania v triede, aj v spoločnosti,
- počúvaním rozprávok a príbehov s morálnym ponaučením,
- sociálnymi hrami a didaktickými hrami,
- využívanie relaxačného kútika na upokojenie a počúvanie rozprávok,
- divadelnými predstaveniami s témou vzájomného pomáhania si,
- pohybovými a hudobno-pohybovými hrami s pravidlami,
- kooperatívnymi aktivitami,
- pestovateľskými aktivitami v školskej záhradke,
- obsadením rolovej úlohy v námetových hrách,
- modelovými situáciami s návrhmi riešenia konfliktov,
- kultivovaným vystupovaním v kultúrnych programoch pred verejnosťou,
- napodobňovaním vzorového správania dospelých osôb,
- aktívnou účasťou na rôznych kultúrnych podujatiach,
- pomáháním mladším deťom v kolektive,

## 3. *Rozvíjať u detí literárno - dramatické cítenie*

- improvizáciou a dramatizáciou ľudovej i autorskej rozprávky príbehu alebo iného literárneho útvaru,
- dramatizáciou živého dialógu z obľúbených rozprávok,
- prípravou kultúrnych programov pri príležitosti rôznych sviatkov,
- verejnými vystúpeniami pred obecným publikom,
- nácvikom rýmovaných textov so správnou výslovnosťou, intonáciou hlasu a zreteľnosťou reči,
- nácvikom detských divadelných predstavení,
- realizáciou dramatických aktivít na vyjadrenie pocitov a emócií človeka,
- dialógami s inými hercami so zástupnými rekvizitami,

- nácvikom prednesu zapamätaného textu a reprodukcia so správnou výslovnosťou,

#### **4. *Spolupracovať s rodinou, zapojiť verejnosť do diania v materskej škole***

- zainteresovaním rodičov do edukačného procesu a života školy, konzultovať výchovné problémy detí ,
- odstraňovaním porúch reči u detí, hlavne u predškolákov v spolupráci s rodinou,
- realizáciou mimoškolských aktivít, ktoré prispievajú k vytvoreniu pozitívneho partnerského vzťahu s rodičmi,
- prevenciou sociálno - patologických javov u detí a v prípade potreby spolupracovať s odborníkmi a zodpovednými inštitúciami ,
- spoluprácou s rodičmi a Radou školy pri tvorbe plánu aktivít,
- spoluprácou s rodinou pri jednotnom pôsobení na dieťa v oblasti sebaobslužných prác,
- pozitívnu komunikáciu medzi učiteľkami a rodičmi na základe rovnocenného partnerstva.

#### **5. *Spolupracovať s materskými školami Tajov a Riečka,***

- organizovaním spoločných akcií a výletov pre deti ,
- možnosťou umiestniť deti v materských školách podľa plánu dovoleníek,
- priebežnou konzultáciou výchovno – vzdelávacích výsledkov predškolákov,
- možnosťou skvalitňovania pripravenosti detí pre vstup do školy ,
- vzájomnou výmenou pedagogických, výchovno-vzdelávacích skúseností a problémov – metodické združenie

## **4 . ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY**

Zameranie materskej školy je na spokojné, samostatné a aktívne dieťa, ktoré budeme viesť tak, aby sa rozvíjali jeho schopnosti, bolo pripravené učiť sa, vnímať svoje okolie a komunikovať s ním. Učiť deti kamarátstvu a priateľstvu prijímať sa navzájom, spolupracovať, pomáhať si , žiť spoločne, presadzovať svoje záujmy a seba samého s ohľadom na druhých, pomáhať deťom nájsť svoje miesto medzi ostatnými. Budeme sa snažiť využiť zdanlivo negatívnych podnetov pozitívne. Vypestovať u detí zmysel pre zdravie, krásu s pozitívnym vzťahom k sebe samému a okoliu. Pretože naša materská škola je úzko spojená s prírodou, chceme vybudovať u detí vzťah k prírode a okoliu a naučiť sa porozumieť prírodným javom a dodržiavať základy ekológie. Preto vytvoríme podnetné vzdelávacie prostredie, zaujímavé a obsahovo bohaté tak, aby sa u nás dieťa cítilo bezpečne, radostne a spokojne Budeme dieťa chápať ako neopakovateľnú, jedinečnú osobnosť a rešpektovať jeho individualitu a potreby. Všetko s dobrou spoluprácou s rodinou.

## **5. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy.

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa školského zákona § 145a a § 145b a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

**Dĺžka dochádzky** do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa podľa školského zákona § 28d zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom.

## 6. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

## 7. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ.

V súlade s dikciou školského zákona a vyhlášky o materských školách a s ohľadom na konkrétne podmienky materskej školy je absolventom predprimárneho vzdelávania vydané Osvedčenie o **absolvovaní predprimárneho vzdelávania** po splnení týchto podmienok:

- Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.
- Legislatíva súvisiaca s činnosťou a prevádzkou materských škôl taxatívne neurčuje spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania detí v materskej škole.
- Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.
- Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

- Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia
- Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania môžu vydať len materské školy zaradené do siete škôl a školských zariadení (v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve...).

## **8. VYUČOVACÍ JAZYK**

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky. – slovenský jazyk.  
 Deti majú možnosť navštevovať krúžok anglického jazyka.

## **9. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM, DETÍ S NADANÍM A CUDZINCOV**

Materská škola poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa spravidla zaraďujú do samostatnej triedy. Deti so zdravotným znevýhodnením sa podľa školského zákona § 28 ods. 8 zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi alebo do samostatných tried pre deti so zdravotným znevýhodnením; deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré nie sú deťmi so zdravotným znevýhodnením, sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi.

O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním. Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v jednej triede sú dve podľa školského zákona § 28 od s. 12 .

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré je potrebné zohľadniť aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.

5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy sa konkretizujú tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritériá inkluzívneho vzdelávania:

### **Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania**

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

### **Koordinované ciele a spolupráca**

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Každá materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Každá materská škola má navyše poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

### **Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie**

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní pedagogického diagnostikovania, a aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi detí so zdravotným znevýhodnením a s nadaním.

### **Inkluzívne prostredie materskej školy**

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečila tak plnú participáciu detí na živote školy. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní. Okrem fyzických bariér ide aj o bariéry informačné a komunikačné. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Uvedené princípy a kritériá inkluzívneho vzdelávania sa konkretizujú v školských vzdelávacích programoch a v individuálnych vzdelávacích programoch v závislosti od konkrétnej a aktuálnej situácie jednotlivých materských škôl, čo je spojené s pravidelnou modifikáciou a adaptáciou týchto programov podľa reálnych potrieb.

V špeciálnych triedach pre deti so zdravotným znevýhodnením a v materských školách pre deti so zdravotným znevýhodnením sa deti vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre deti:

- s mentálnym postihnutím,
- so sluchovým postihnutím,
- so zrakovým postihnutím,
- s telesným postihnutím,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,

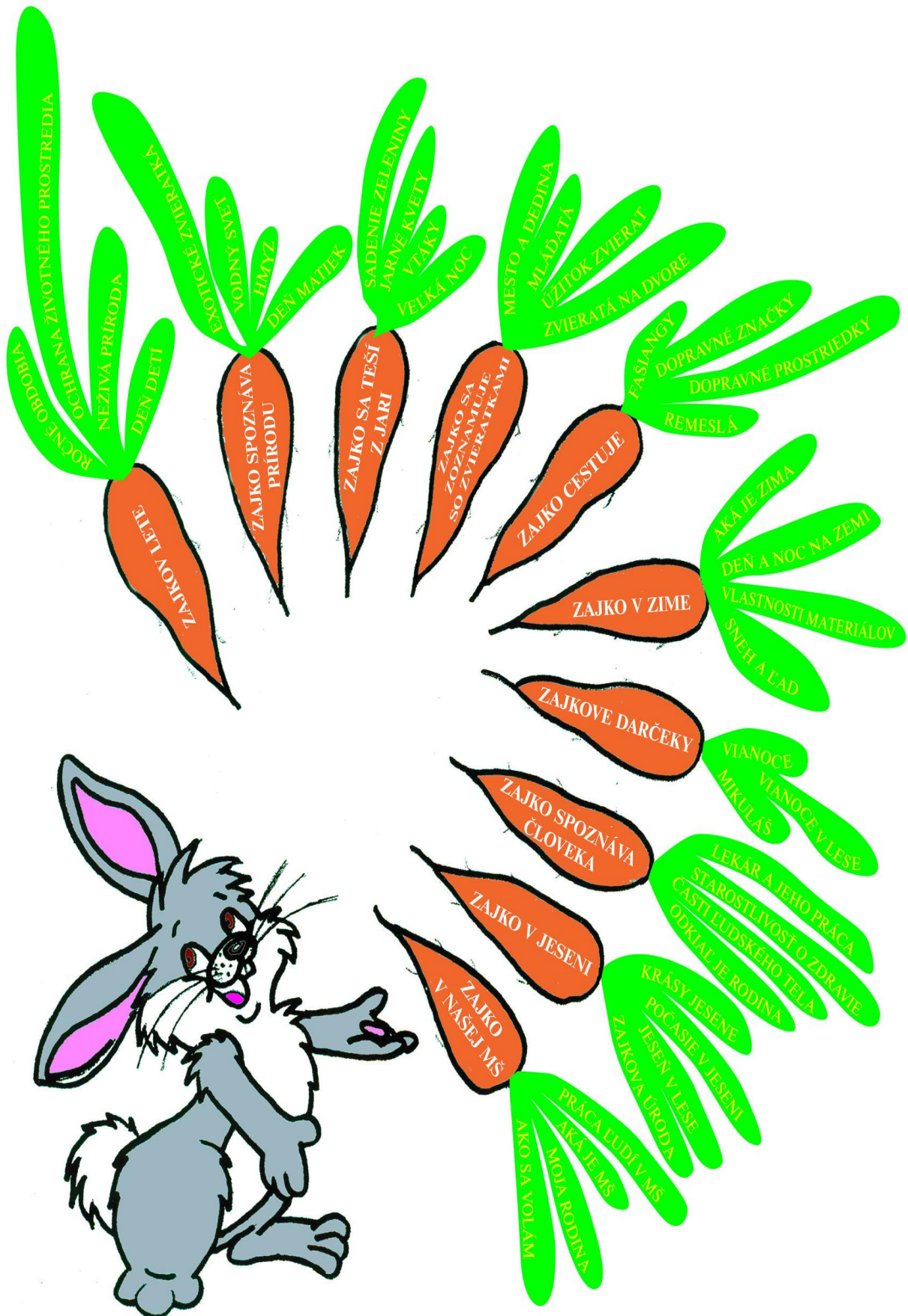
- choré a zdravotne oslabené,
- hluchoslepé,
- s viacnásobným postihnutím.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia. Materské školy sú povinné vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.

### **Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

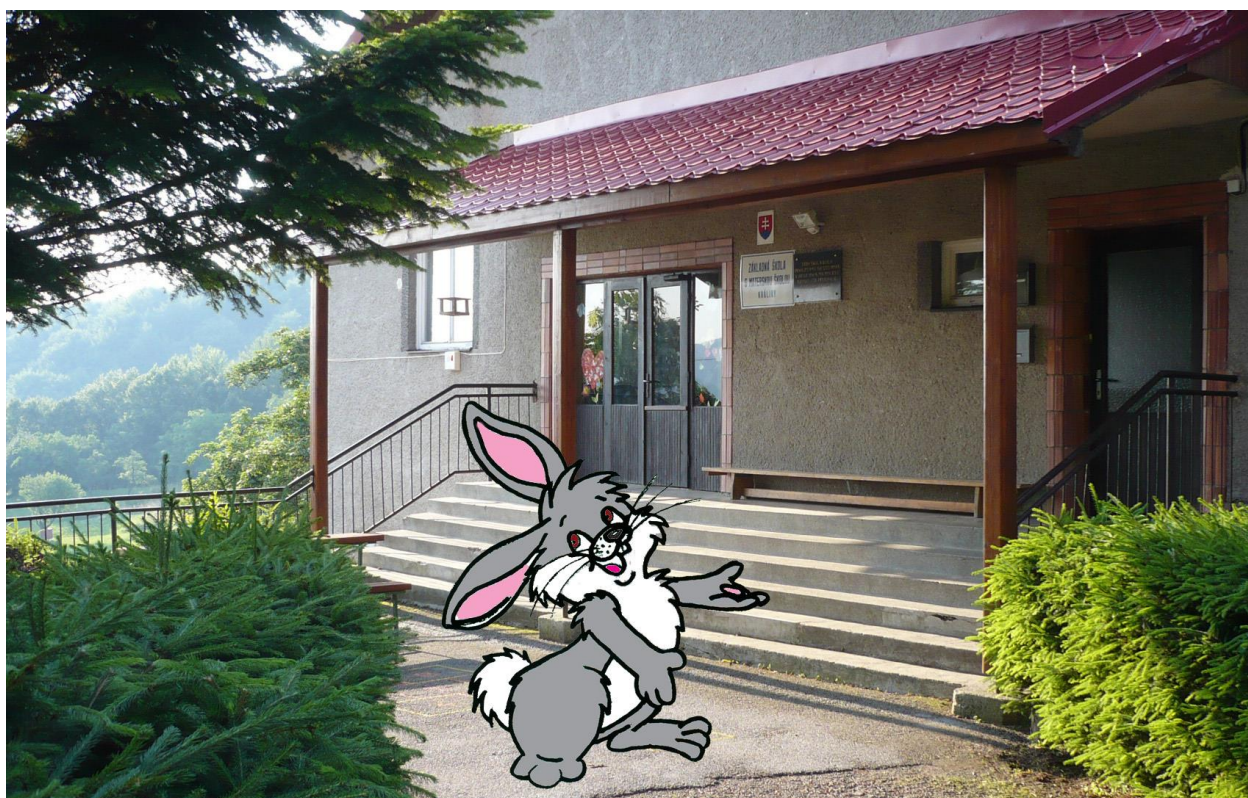
Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku a ich podpora pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostnej materskej škole podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

## 10. UČEBNÉ OSNOVY



# SEPTEMBER

## ZAJKO V NAŠEJ ŠKOLE



*Ako sa volám*

*Moja rodina*

*Aká je MŠ*

*Práca ľudí v MŠ*

## **Všeobecný cieľ :**

Uvedomovať si rozdiely medzi domovom a materskou školou. Orientovať sa v príbuzenských vzťahoch. Osvojiť si hygienické návyky a sebaobslužné činnosti a postupne ich vykonávať.

## **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :**

- oboznamovanie s pravidlami prosociálneho správania sa v MŠ
- pohybové a relaxačné cvičenia
- pojmové mapovanie
- vychádzka dedinou
- grafomotorické cvičenia
- porovnávanie a triedenie geometrických tvarov
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie
- čítanie rozprávky o Gul'kovi Bombul'kovi, Danke a Janke, Maťko a jeho rodina
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry
- hry so slovami
- riadené čítanie, recitácia básní o rodine
- spevácke činnosti, hudobno-pohybové hry
- hry s pexesom, s puzzle
- počúvanie autorskej rozprávky
- konštruovanie a skladanie
- divadelné predstavenie
- didaktické hry s Logico primo
- digitálne hry s Bee Botom
- interaktívne hry na Interaktívnej tabuli
- senzomotorické aktivity na Interaktívnej podlahe

## **Edukačné hry:**

- Pavučina
- To som ja
- Povedz moje meno
- Stratené kľbko
- Na rodinu

- Kto žije v domčeku
- Miestny rozhlas
- Čarovný šál
- Hra na tanečníkov
- Loptička kotúľaj sa
- Dom z kociek
- Rovnaké stavby
- Môj domček
- Na remeselníkov

### **Piesne a pohybové hry :**

- Ide, ide vláčik
- Na vlak
- Varila myšička kašičku
- Klopi, klopi brána
- Zlatá brána
- Na remeselníkov
- Meliem, meliem máčik
- Hra na stavbu domu

### **Básne:**

- Vyrástol raz jeden dom
- Rodina
- Geometrické tvary

### **Rozprávky:**

- Gul'ko Bombul'ko
- Danko a Janka
- Maťko a jeho rodina
- Fíha tralala – rodina
- Bambul'ka – Čarovné slová

### **Učebné zdroje :**

- O Gul'kovi Bombuľkovi
- Danka a Janka
- Maťko a jeho rodina
- Odkiaľ je rodina
- didaktické a pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, príbehy zo života detí
- pexeso , puzzle
- odborná literatúra
- makety
- obrázkovo-pojmová mapa
- plošné farebné geometrické tvary
- Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku
- Edukačnými hrami poznávame svet
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov :**

- rozhovory, diskusie
- analýza kresby detských produktov
- pracovné listy
- portfóliá
- pedagogické pozorovanie
- ranný kruh

# OKTÓBER

## ZAJKO V JESENI



*Zajkova úroda*

*Jeseň v lese*

*Počasié v jeseni*

*Krásy jesene*

## **Všeobecný cieľ :**

Poznať podľa vzhľadu , chuti, vône ovocie a zeleninu. Utvárať si predstavu kde rastú. Poznávať huby. Vedieť rozoznať a pomenovať farby. Opísať a rozlíšiť stromy a kríky v jesennom období. Zvládnuť dlhšiu turistickú vychádzku, citlivo vnímať krásy jesene. Spontánne pejať radosť s púšťania šarkanov.

## **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- pojmové mapovanie
- turistická vychádzka do jesennej prírody
- grafomotorické cvičenia
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, modelovanie ovocia a zeleniny
- čítanie rozprávky Jablko, O ježkovi Jožkovi a krtkovi Rudkovi, Žaludík, Farby a kohút,
- artikuláčn é, rečov é, sluchové a rytmické hry
- hry so slovami
- dramatizácia - Pod hri b o m
- riaden é čítanie, recitácia básní o jeseni
- spievanie piesní o jeseni
- hudobno-pohybové hry
- hry s pexesom, s puzzle
- jazykové okienko
- počúvanie autorskej rozprávky
- konštruovanie a skladanie
- maľované čítanie
- matematické úkony s číslami
- výroba kníh o ovocí a zelenine
- spoločná aktivita s MŠ Tajov - Šarkaniáda
- vyrezávanie tekvic
- spoločná aktivita s rodičmi Tekvicová párty
- didaktické hry s Logico primo
- digitálne hry s Bee Botom
- interaktívne hry na Interaktívnej tabuli
- senzomotorické aktivity na Interaktívnej podlahe

## **Edukačné hry :**

- Záhradník
- Farebné deti
- Aj hudobný nástroj má svoj hlas
- Zázračné koleso
- Tanečné kruhy
- Farebný svet
- Farebné korálky
- Farebná paleta
- Poznaj rozdiely a kontrasty
- Farby okolo mňa
- Popletené slová
- Povedz opak
- Lezie ježko

## **Piesne a pohybové hry :**

- Kubík
- Moja mamka niečo má
- Prší, prší
- Červené jabĺčko
- Lezie ježko
- Tekvicová pieseň
- Ženilo sa motovidlo

## **Básne :**

- Farby
- Ježo, ježo ježatý
- Dobrú chuť
- Šarkan
- Lístok

## **Rozprávky:**

- Jablčko - Sutejev
- Pod hríbom – Sutejev
- Farbz a kohút - Sutejev
- O Ježkovi Jožkovi a krtkovi Rudkovi
- Žaludík
- Dúhová rozprávka

## **Učebné zdroje :**

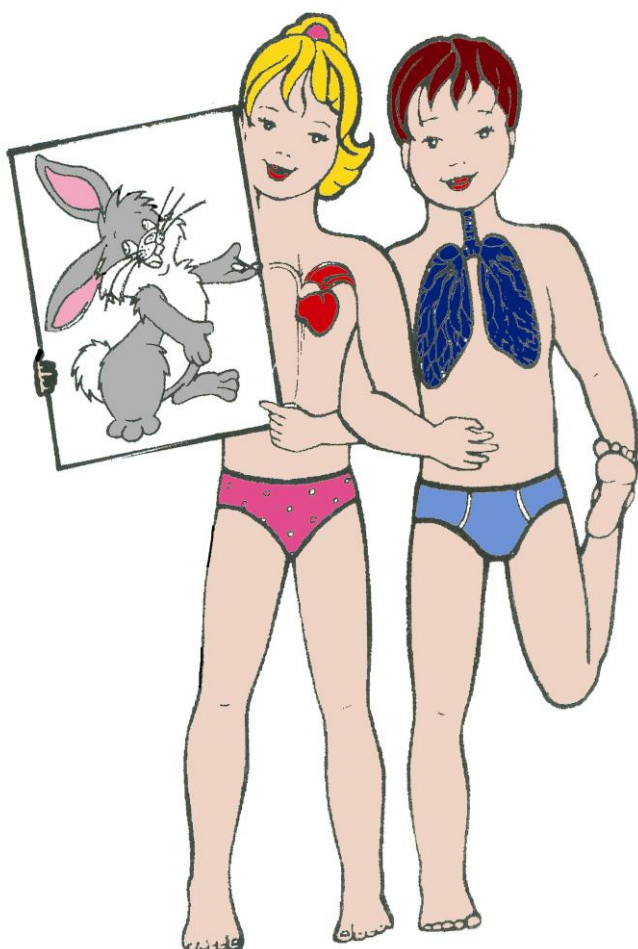
- Zasadíme si stromček
- Kráľovstvo rastlín
- Oriešky
- Z rozprávky do rozprávky
- O krtkovi Rudkovi a ježkovi Jožkovi
- Žaludík
- Stromy a kry
- Rozprávky o zvieratkách - Sutejev
- Žaludík
- Obrázky z prírody
- Z našej prírody
- Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku
- Edukačnými hrami poznávame svet
- didaktické a pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie
- pexeso , puzzle
- odborná literatúra
- makety
- obrázkovo-pojmová mapa
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

## **Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno vzdelávacích cieľov :**

- rozhovory, diskusie
- analýza kresby detských produktov
- pracovné listy
- portfóliá
- pedagogické pozorovanie
- pedagogické pozorovanie
- ranný kruh

# NOVEMBER

## ZAJKO SPOZNÁVA ČLOVEKA



*Odkiaľ je rodina*

*Časti ľudského tela*

*Starostlivosť o zdravie*

*Lekár a jeho práca*

## **Všeobecný cieľ :**

Utvárať si elementárnu predstavu o narodení dieťaťa. Pochopiť význam starostlivosti rodičov o dieťa. Uvedomiť si a oceniť hodnotu lásky rodičov k dieťaťu. Vedieť pomenovať časti ľudského tela a poznať niektorú ich funkciu. Rozvinúť a udržať záujem o pohyb, upevniť zdravie detí – korčuľovanie posilňuje sedacie a stehenné svalstvo, podporuje výkonnosť pľúc, prospieva cievam, metabolizmu.

## **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- tanečná improvizácia s bábikami
- pojmové mapovanie
- exkurzia ordinácie
- grafomotorické cvičenia
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, modelovanie postavy
- čítanie rozprávky Evička nám ochorela, Chorý medvedík
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry
- hry so slovami
- riadené čítanie, recitácia básní
- dramatizácia: Môj Macík
- spievanie uspávaniek
- hudobno-pohybové hry
- orientácia v časových vzťahoch
- označovanie javov vyplývajúcich z aktuálneho počasia
- hry s pexesom, s puzzle
- slovná banka
- počúvanie autorskej rozprávky
- porovnávať predmety podľa veľkosti a váhy
- konštruovanie a skladanie domu
- korčuľarsky výcvik
- didaktické hry s Logico primo
- digitálne hry s Bee Botom
- interaktívne hry na Interaktívnej tabuli
- senzomotorické aktivity na Interaktívnej podlahe

### **Edukačné hry :**

- Na mamičky
- Na rodinu
- Spomienkový album
- Oblečíeme bábiku
- Zázračné vrecúško
- Gazdinky
- Čo bábika potrebuje
- Tanec s bábikami
- Na lekára
- Popletené ľudské telo
- Moje telo – obkresľovanie tela
- Nevidomý lekár
- Hra na zrkadlo
- Kreslenie tváří
- Obrázok kamaráta
- Pomiešané obrázky
- Kedy to robíš
- Čo mi chutí
- Ako sa obliekame
- Čo by sa stalo keby

### **Piesne a pohybové hry :**

- Mamka naša
- Hlava, ramená , kolená
- Pravá nôžka, ľavá nôžka
- Varila myšička kašičku
- Spi dieťaťatko, spí že
- Spi bábika
- Ochorela myška
- My sme sestry veselé
- My sme deti maličké

## **Básne :**

- Kubo strapatý
- Môj Macík
- Chorý medvedík
- Uspávanka

## **Rozprávky:**

- Evička nám ochorela
- Môj macík
- Chorý medvedík
- Minko Špinko
- Bol raz jeden život
- Sedem dní
- Helloween
- Bambuľka – Cukríková choroba

## **Učebné zdroje :**

- Evička nám ochorela
- Nenič svoje telo
- Chorý medvedík
- Môj macík
- Minko Špinko
- Našim deťom
- Ľudské telo
- Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku
- Edukačnými hrami poznávame svet
- didaktické a pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie
- pexeso , puzzle
- odborná literatúra
- makety

- obrázkovo-pojmová mapa
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov :**

- rozhovory, diskusie
- analýza kresby ľudskej postavy
- pracovné listy
- portfóliá
- pedagogické pozorovanie
- pedagogické pozorovanie
- ranný kruh

# DECEMBER

## ZAJKOVE DARČEKY



*Mikuláš*

*Vianoce v lese*

*Vianoce*

## **Všeobecný cieľ :**

Rozlišovať jednotlivé sviatky a na základe pozorovania a prežívania ich vedieť charakterizovať. Aktívne sa zúčastniť na príprave a oslavách sviatkov. Poznať a pomenovať niektoré druhy lesných živočíchov.

## **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- tanečná improvizácia snehových vločiek
- pojmové mapovanie
- vychádzka do zimnej prírody
- aktívne hry na snehu
- grafomotorické cvičenia
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie vianočných ozdôb
- modelovanie snehuliaka
- čítanie rozprávky Jedlička , Mikuláš, Bambi
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry
- hry so slovami
- riadené čítanie, recitácia básní
- dramatizácia: Rukavička
- vianočný program
- spievanie piesní o Vianociach
- hudobno-pohybové hry
- jazykové okienko
- počúvanie autorskej rozprávky Mrázik, Snehulienka
- pečenie medovníkov
- triedenie predmetov podľa veľkosti
- príprava vianočnej besiedky
- hry s pexesom, s puzzle
- didaktické hry s Logico primo
- digitálne hry s Bee Botom
- interaktívne hry na Interaktívnej tabuli
- senzomotorické aktivity na Interaktívnej podlahe

## **Edukačné hry:**

- Slaný , sladký
- Malý kuchár
- Medovníky
- Stratená čiapka
- Vtáčiky
- Poštár roznáša balíčky
- Na písmenká
- Malý , väčší , najväčší
- Spomienkový album
- Čo našiel macko
- Gul'ovačka
- Pekári
- Minútové príbehy
- Hádaj čo je v tom vrečku

## **Piesne a pohybové hry :**

- Snehuliak
- Medveď a vločky
- Orchester
- Vianočná diskotéka
- Pred oknom za oknom
- Vitej Mikuláš
- Vianočný program

## **Básne :**

- Snehuliak
- Vianočný program

## **Rozprávky:**

- O perníkovej chalúpke
- Rukavička

- Jedlička
- Mikuláš
- Bambi
- Snehulienka
- Zimné príbehy Deduška Večernička
- Grinch
- Kttko a Vianoce

### **Učebné zdroje :**

- Moja najkrajšia vianočná knižka
- Bambi
- Anjeli striebrovlasok
- Snehulienka
- Rozprávky a obrázky
- Spevom k šťastiu detí
- Vianočné koledy CD
- Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku
- Edukačnými hrami poznávame svet
- didaktické a pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie
- pexeso , puzzle
- odborná literatúra
- makety
- obrázkovo-pojmová mapa
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

### **Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov :**

- rozhovory, diskusie
- analýza kresby Vianoc
- pracovné listy
- portfóliá

- pedagogické pozorovanie
- pedagogické pozorovanie
- ranný kruh

# JANUÁR

# ZAJKO V ZIME



*Sneh a ľad*

*Vlastnosti materiálov*

*Deň a noc na zemi*

*Aká je zima*

## **Všeobecný cieľ :**

Poznať význam chladného počasia z hľadiska užitočnosti pre prírodu. Na základe pozorovania poznávať konkrétne zmeny v prírode počas zimy a charakterizovať zimné ročné obdobie opisom niektorých typických znakov. Otužovať deti vplyvom chladu a vetra. Naučiť deti hravou formou na elementárnej úrovni základy lyžovania. Utvárať si elementárne predstavy o vesmíre a zemeguli. Poznať rozdiel medzi dňom a nocou. Pomenovať dni v týždni. Poznávať vlastnosti materiálov, z ktorých sú predmety vyrobené a vedieť prakticky správne zaobchádzať s predmetmi. Rozlišovať nebezpečné predmety a materiály, opísať a zdôvodniť príčiny možných nebezpečenstiev.

## **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- pohybové zručnosti – kĺzanie
- otužovanie
- lyžiarsky výcvik
- pojmové mapovanie
- vychádzka do zimnej prírody
- aktívne hry na snehu
- grafomotorické cvičenia;
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie
- modelovanie snehuliaka
- čítanie rozprávky Snehuliak, Tri prasiatka, Kolesá
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry
- hry so slovami
- riadené čítanie, recitácia básní
- dramatizácia: Utopený mesiačik
- spievanie piesní o zime
- hudobno-pohybové hry
- jazykové okienko
- počúvanie autorskej rozprávky Snehuliak, Vrabček a snehuliak, O snehuliakovi ,ktorý sa neroztopí, Snehulienka
- hry s pexesom, s puzzle
- triedenie geometrických tvarov
- didaktické hry s Logico primo

- digitálne hry s Bee Botom
- interaktívne hry na Interaktívnej tabuli
- senzomotorické aktivity na Interaktívnej podlahe

### **Edukačné hry:**

- Na obláčiky
- Hókus pókus
- Svet fantázie
- Snehuľkovia
- Zimné hry
- Triedenie odpadu
- Odpadky
- Naše hračky
- Z čoho sú predmety
- Slovíčka v škatuli
- Kto čo robí
- Dni týždňa

### **Piesne a pohybové hry :**

- Snehuliak
- Medveď a vločky
- Bude zima , bude mráz
- Viktor Farby – CD
- Kukulienka kde si bola
- Hudobné kreslo
- Hodiny
- Raketa
- Horu brehom, dolu brehom
- Urobím si snehuliaka
- Hviezdička
- Snehová vločka
- Sviet' nám stromček jagavý

## **Básne :**

- Snehuliak
- Deň a noc
- Zima
- Vtáča v zime

## **Rozprávky:**

- Tri prasiatka
- Snehuliak
- Kolesá - Sutejev
- Lomidrevo
- Cesta k slnku a mesiacu
- Ľadové kráľovstvo

## **Učebné zdroje :**

- Veľká kniha malého školáka
- Tri prasiatka
- Rozprávky o zvieratkách
- Časopis Včielka
- Pracovné zošity
- Evička nám ochorela
- Rozprávky a obrázky
- Spevom k šťastiu detí
- Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku
- Edukačnými hrami poznávame svet
- didaktické a pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie
- pexeso , puzzle
- odborná literatúra
- makety
- obrázkovo-pojmová mapa

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov :**

- rozhovory, diskusie
- analýza kresby vesmíru a zimy
- pracovné listy
- portfóliá
- pedagogické pozorovanie
- pedagogické pozorovanie
- ranný kruh
- lyžiarsky výcvik

# FEBRUÁR

# ZAJKO CESTUJE



*Dopravné prostriedky*

*Dopravné značky*

*Remeslá*

*Fašiangy*

## **Všeobecný cieľ :**

Určiť a pomenovať dopravné prostriedky, značky a prakticky uplatňovať základné pravidlá pri chôdzi na ulici. Dodržiavať zásady bezpečnosti na dopravnom ihrisku. Utvárať predstavu detí o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch fašiangov. Vyjadriť rytmus pohybom – karneval

## **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- pohybové zručnosti – klzanie na klzákoch s dodržiavaním dopravných pravidiel
- otužovanie
- pojmové mapovanie
- vychádzka – pozorovanie cestnej premávky
- aktivita s príslušníkom policajného zboru
- aktívne hry v snehu – cesty v snehu
- grafomotorické cvičenia
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie
- modelovanie dopravných prostriedkov
- čítanie rozprávky Krtko cestuje
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry
- hry so slovami
- riadené čítanie, recitácia básní o doprave
- dramatizácia: Krtko cestuje
- spievanie piesní o doprave a Fašiangoch
- hudobno-pohybové hry
- jazykové okienko
- počúvanie autorskej rozprávky :Krtko cestuje, Smelý zajko
- konštruovanie a stavanie ciest a garáží
- hry s pexesom
- zostaviť s puzzle rozstrihaných obrázkov, geometrických tvarov obrazce a útvary s dopravnou tematikou
- vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10
- triedenie predmetov podľa dĺžky
- výroba kníh o dopravných prostriedkoch
- výlet do MŠ Riečka – na Dopravné ihrisko

- karneval
- didaktické hry s Logico primo
- digitálne hry s Bee Botom
- interaktívne hry na Interaktívnej tabuli
- senzomotorické aktivity na Interaktívnej podlahe

### **Edukačné hry :**

- Na križovatke
- Na lietadlá
- Zaparkované auto
- Na autá
- Obrázky
- Povedz čo počuješ
- Na písmenká
- Na remeselníkov
- Nástroje pre opravárov
- Oblečíme bábiku
- Popletené slová
- Prosím pani učiteľka
- Karneval
- Čísla - šašo

### **Piesne a pohybové hry :**

- Vlák
- Viktor Farby – CD
- Orchester
- Raketa
- Osievame múčku
- Jeden kováč koňa kuje
- Šijeme vrecia šijeme
- Varila myšička kašičku
- Fašiangy, Turice

## **Básne :**

- Semafor
- Vlák
- Koledy
- Fašiangové básne
- Krtko cestuje

## **Rozprávky:**

- O pampúšikovi
- Krtko cestuje - leporelo
- Lokomotíva Tomáš

## **Učebné zdroje :**

- Veľká kniha malého školáka
- Časopis Včielka
- Pracovné zošity
- Krtko cestuje
- Smelý zajko
- Rozprávky a obrázky
- Spevom k šťastiu detí
- Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku
- Edukačnými hrami poznávame svet
- didaktické a pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie
- pexeso , puzzle
- odborná literatúra;
- Dopravná výchova
- Moja prvá kniha predškoláka
- Semafor
- Chodím, chodíš, chodíme
- diafilmy
- makety;

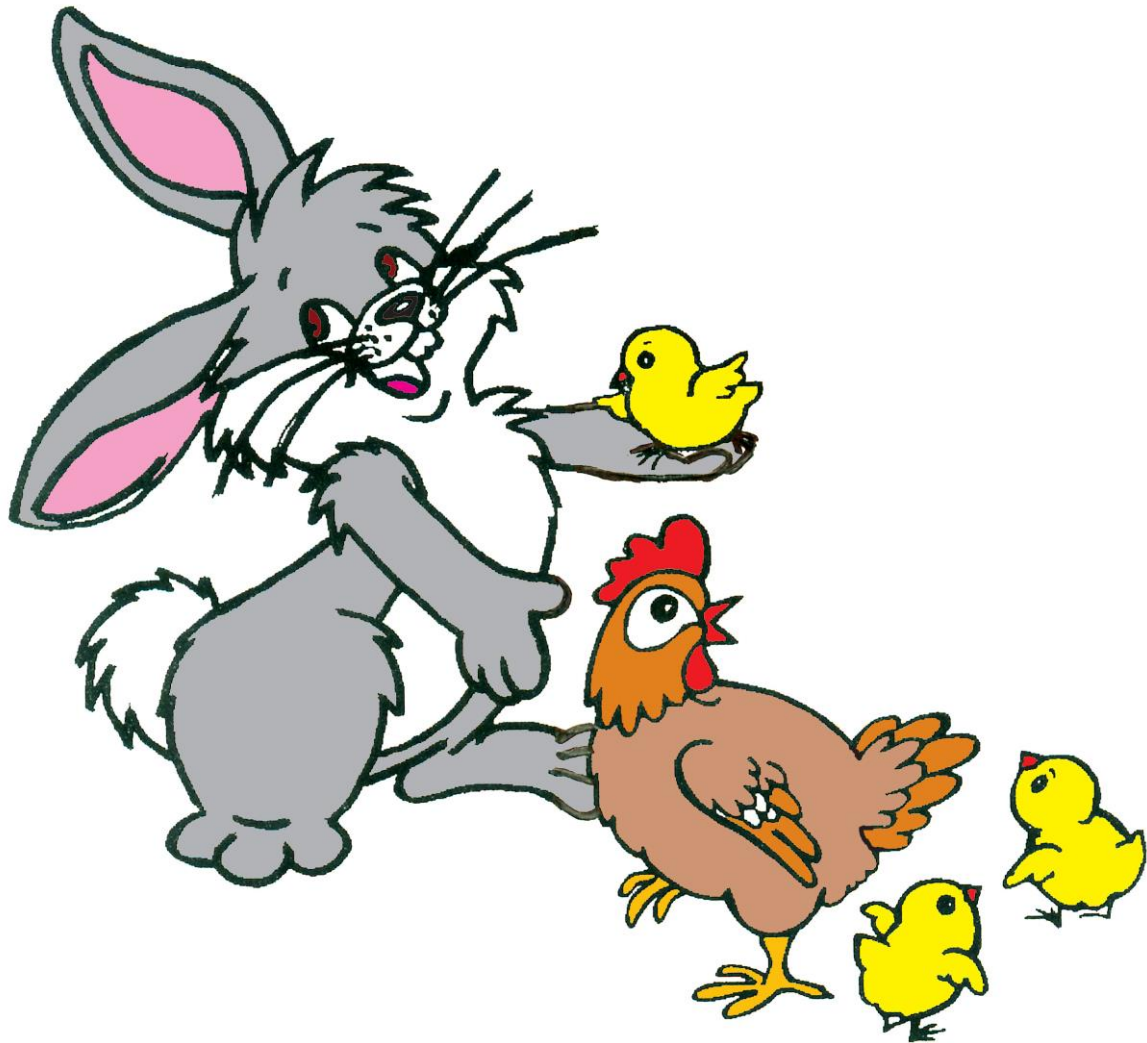
- obrázkovo-pojmová mapa
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov :**

- rozhovory, diskusie
- analýza kresby s dopravnou tematikou
- pracovné listy
- portfóliá
- pedagogické pozorovanie
- ranný kruh
- dramatizácia
- koledy

# MAREC

## ZAJKO SA ZOZNAMUJE SO ZVIERATKAMI



*Zvieratá na dvore*

*Úžitok zvierat*

*Mlád'atá*

*Mesto a dedina*

## **Všeobecný cieľ :**

Rozlišovať domáce, hospodárske zvieratá a ich mláďatá. Spoznávať ich spôsob života a úžitok. Poznať rozdiely medzi životom v meste a na dedine. Utvárať si pozitívny vzťah k zvieratám, uvedomovať si význam starostlivosti o ne, a zároveň si uvedomiť význam nebezpečia styku s neznámymi zvieratami. Poznať našu vlasť a hlavné mesto Slovenska.

## **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- pohybové zručnosti – napodobňovanie pohybu zvierat
- pojmové mapovanie
- vychádzka – pozorovanie domácich zvierat
- aktívne hry na zvieratá
- grafomotorické cvičenia;
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie
- modelovanie zvieracej postavy
- čítanie rozprávky - Tri prasiatka, Tri mačiatka , Klásky, Kto povedal mňau, Kocúr v čižmách, Škaredé káčatko
- artikulačné, rečové a rytmické hry
- hry so slovami
- sluchové – napodobňovanie zvukov zvierat
- riadené čítanie, recitácia básní o domácich zvieratách
- dramatizácia rozprávky Húsa, Kozliatka
- spievanie piesní o zvieratách
- hudobno-pohybové hry
- jazykové okienko
- počúvanie autorskej rozprávky
- konštruovanie a stavanie hospodárskeho dvora
- hry s pexesom
- maľované čítanie o zvieratkách
- zostaviť s puzzle rozstrihaných obrázkov zvierat
- vykonávať jednoduché počtové úkony v číselnom rade
- triedenie a usporadúvanie podľa kritérií
- výroba kníh o domácich zvieratách

- návšteva drobných chovateľov v obci
- didaktické hry s Logico primo
- digitálne hry s Bee Botom
- interaktívne hry na Interaktívnej tabuli
- senzomotorické aktivity na Interaktívnej podlahe

### **Edukačné hry :**

- Na zvieratká
- Na farme
- Nakrmíme kuriatka
- Veselé zvieratká
- Poznáš nás?
- Kino
- Kto žije v domčeku
- Čo komu patrí
- Hra s kačičkami

### **Piesne a pohybové hry :**

- Ide kocúr po rebríku
- Na dvore
- Počítadlová
- Zvieratká
- Hijó, hijó na koníku
- Veselá píšťalka
- Zlatá brána
- Na kozu
- Na myšky
- Viktor Farby – CD

### **Básne :**

- Kto má aké deti
- Naša mačka strakatá
- Húsa

- Môj macík

### **Rozprávky:**

- Húsatko
- Kozliatka
- Škaredé káčatko
- Tri mačiatka – Sutejev
- Kto povedal mňau - Sutejev
- O psíčkovi a mačičke
- Kocúr v čižmách
- Ako išlo vajce na vandrovkú
- Kubko a Maťko

### **Učebné zdroje :**

- Veľká kniha malého školáka
- Rozprávky o zvieratkách – Sutejev
- Zámoček kto v tebe býva
- Časopis Včielka
- Pracovné zošity
- Mlynček
- Ham príhody bláznivého psíka
- O smutnom koníkovi
- Prefíkané mačky
- Leporelá o zvieratkách
- Rozprávky a obrázky
- Spevom k šťastiu detí
- Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku
- Edukačnými hrami poznávame svet
- didaktické a pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie
- pexeso , puzzle
- odborná literatúra
- Zvieratá

- Zvieratká a ich svet
- Na statku
- Moja najkrajšia kniha o zvieratkách
- Čo sa snívalo psíčkovi
- Moja prvá kniha predškolača
- diafilmy
- makety
- obrázkovo-pojmová mapa
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov :**

- rozhovory, diskusie
- analýza kresby zvieracej figúry
- pracovné listy
- portfóliá
- pedagogické pozorovanie
- ranný kruh
- dramatizácia
- pohybové zručnosti
- spevácke činnosti
- návšteva drobných chovateľov vo obci

# APRÍL

## ZAJKO SA TEŠÍ Z JARI



*Veľká noc*

*Vtáky*

*Jarné kvety*

*Sadenie zeleniny*

## **Všeobecný cieľ :**

Pozorovať a utvárať si predstavu o regionálnych tradíciách a zvykoch veľkonočných sviatkov. Poznať a pomenovať niektoré druhy vtákov a jarných kvetov. Uvedomiť si význam starostlivosti o rastliny a vedieť zdôvodniť význam jednotlivých činností pri sadení.

## **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- pohybové zručnosti – napodobňovanie vtákov
- otužovanie vodou
- aktívne hry s loptou
- pojmové mapovanie
- vychádzka – pozorovanie jarných kvetov a vtákov
- aktívne hry na lúke
- grafomotorické cvičenia;
- kreslenie a maľovanie kraslíc
- vystrihovanie a nalepovanie jarných kvetov
- modelovanie vtákov
- čítanie rozprávok : Snežienka, Nezábudka ,O maľovanom vajičku, Ako rastie tráva
- artikuláčn é, rečov é a sluchov é a rytmick é hry
- hry so slovami
- riaden é čítanie, recitácia básní o kvetoch a vtákoch
- dramatizácia oblievačky a rozprávky Repa
- spievanie piesní s jarnou tematikou
- hudobno-pohybové hry
- jazykové okienko
- počúvanie autorskej rozprávky
- hry s pexesom
- maľované čítanie o vtákov
- vykonávať jednoduché počtové úkony v číselnom rade
- triedenie a usporadúvanie podľa kritérií
- určiť niektoré rovinné a priestorové geometrické tvary
- výroba kníh o vtákoch a jarných kvetoch
- divadelné predstavenie

- didaktické hry s Logico primo
- digitálne hry s Bee Botom
- interaktívne hry na Interaktívnej tabuli
- senzomotorické aktivity na Interaktívnej podlahe

### **Edukačné hry:**

- Nespadni vajíčko
- Veľkonočný zajko
- Kvočka a kuriatka
- Poznaj kvietok
- Kto vie počítat' ďalej
- Hra s farbami
- Hókus, pókus
- Kytička
- Na kvety
- Herbár kvetov

### **Piesne a pohybové hry :**

- Ťuky, ťuky ,ťukalo
- Veľkonočný zajko
- Viktor Farby – CD
- Išla sova na tanec
- Bocian a žabky
- Húsky
- Alenka
- Snežienka
- Jastrab a sliepka
- Píšťalka
- Čížiček, cížiček
- Lietala si lastovička

### **Básne :**

- Veľkonočné básne

- Fialôčka

### **Rozprávky:**

- O repe
- Smejko a Tanculienka - O repe
- Janko Hraško
- Sedem zhavranelých bratov
- Fifi z kvetíkova – veselerozprávky
- Šťastné kvety

### **Učebné zdroje :**

- Veľká kniha malého školáka
- O repe
- Janko Hraško
- Časopis Včielka
- Diafilmy o vtákoch
- Pracovné zošity
- Orišky
- Leporelá o vtákoch
- Rozprávky a obrázky
- Naším deťom
- Liečivé rastliny
- Z našej prírody
- Spevom k šťastiu detí
- Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku
- Edukačnými hrami poznávame svet
- didaktické a pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie
- pexeso , puzzle
- odborná literatúra
- Zvieratá
- Rastliny polí a záhrad
- Malý herbár liečivých rastlín

- Izbové rastliny
- Naše vtáky
- Vtáky
- Kde žijú vtáky
- Príroda
- Obrázky z prírody
- Vrabček a kolobežka
- Prvosienka
- Nezábudky
- Moja prvá kniha predškolača
- diafilmy
- makety;
- obrázkovo-pojmová mapa
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov :**

- rozhovory, diskusie
- analýza kresby
- pracovné listy
- portfóliá
- pedagogické pozorovanie
- ranný kruh
- dramatizácia
- pohybové zručnosti
- spevácke činnosti

# MÁJ

## ZAJKO SPOZNÁVA PRÍRODU



*Deň matiek*

*Hmyz*

*Vodný svet*

*Exotické zvieratá*

## **Všeobecný cieľ :**

Aktívne sa zúčastniť na príprave a oslave sviatku Dňa matiek a Dňa otcov. Poznať a pomenovať niektoré druhy hmyzu a vodných živočíchov. Naučiť deti pohybovať sa vo vodnom prostredí bez strachu a zábran, rozvinúť plavecké zručnosti. Utvárať si predstavu o niektorých exotických zvieratách, ich mieste výskytu a spôsobe života.

## **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- pohybové zručnosti
- aktívne hry s loptou
- pojmové mapovanie
- vychádzka – k vode a lúke
- aktívne hry na lúke
- grafomotorické cvičenia;
- kreslenie vodných tokov
- maľovanie mamičiek
- program ku Dňu matiek a otcov – Deň rodiny
- vystrihovanie a nalepovanie hmyzu
- modelovanie
- čítanie rozprávok : O zlatej rybke, krokodíl Ham, Dumbo, Ferdo Mravec
- artikulačné, rečové a sluchové a rytmické hry
- hry so slovami
- riadené čítanie, recitácia básní o jari
- pozeranie televíznych filmov : Hľadá sa Nemo, Malá morská víla, Príbeh žraloka, Včielka Mája, Maugli
- spievanie piesní s jarnou tematikou
- hudobno-pohybové hry
- jazykové okienko
- počúvanie autorskej rozprávky . Fero Mravec, Deduška, Lienka
- hry s pexesom
- maľované čítanie
- vykonávať jednoduché počtové úkony v číselnom rade
- triedenie a usporadúvanie podľa objemu

- určiť niektoré rovinné a priestorové geometrické tvary
- výroba kníh o hmyze, vodných živočíchoch a exotických zvieratách
- spoločná aktivita s rodičmi – Deň rodiny
- plavecký výcvik
- didaktické hry s Logico primo
- digitálne hry s Bee Botom
- interaktívne hry na Interaktívnej tabuli
- senzomotorické aktivity na Interaktívnej podlahe

### **Edukačné hry :**

- Zmenená kresba
- To sme my
- Gazdinky
- Darček pre mamičku
- Mravenisko
- Lienka, lienka koľko bodiek máš
- Veselá muzika
- Aj hudobný nástroj má svoj hlas
- Voda , zem , vzduch
- Veľa , málo
- Chytanie rýb
- Žabky
- Na zvieratá
- Veselé zvieratká
- Útek zo ZOO

### **Piesne a pohybové hry :**

- V kvetinárstve
- Moja mamka
- Mamičke
- Červené jabĺčko
- Slniečko sa zobudilo
- Chodí pavúk

- Chytil bocian žabku

### **Básne :**

- Program pre mamičky a otcov
- Svrček
- Medový hrnček
- Sedí ryba pri potoku

### **Rozprávky:**

- Červená čiapočka
- Ferdo mravec
- Krokodíl Ham
- Dumbo
- Včielka Maja
- Muška svetluška
- Leví kráľ
- Madagaskar

### **Učebné zdroje :**

- Veľká kniha malého školáka
- Časopis Včielka
- Chlapec a motýľ
- Už ho vezú
- Lienka
- Meduška
- Ferdo Mravec
- Chrobák Truhlík
- Diafilmy a filmy
- Práca s papierom
- Pracovné zošity
- Oriešky
- Leporelá o vtákoch
- Rozprávky a obrázky

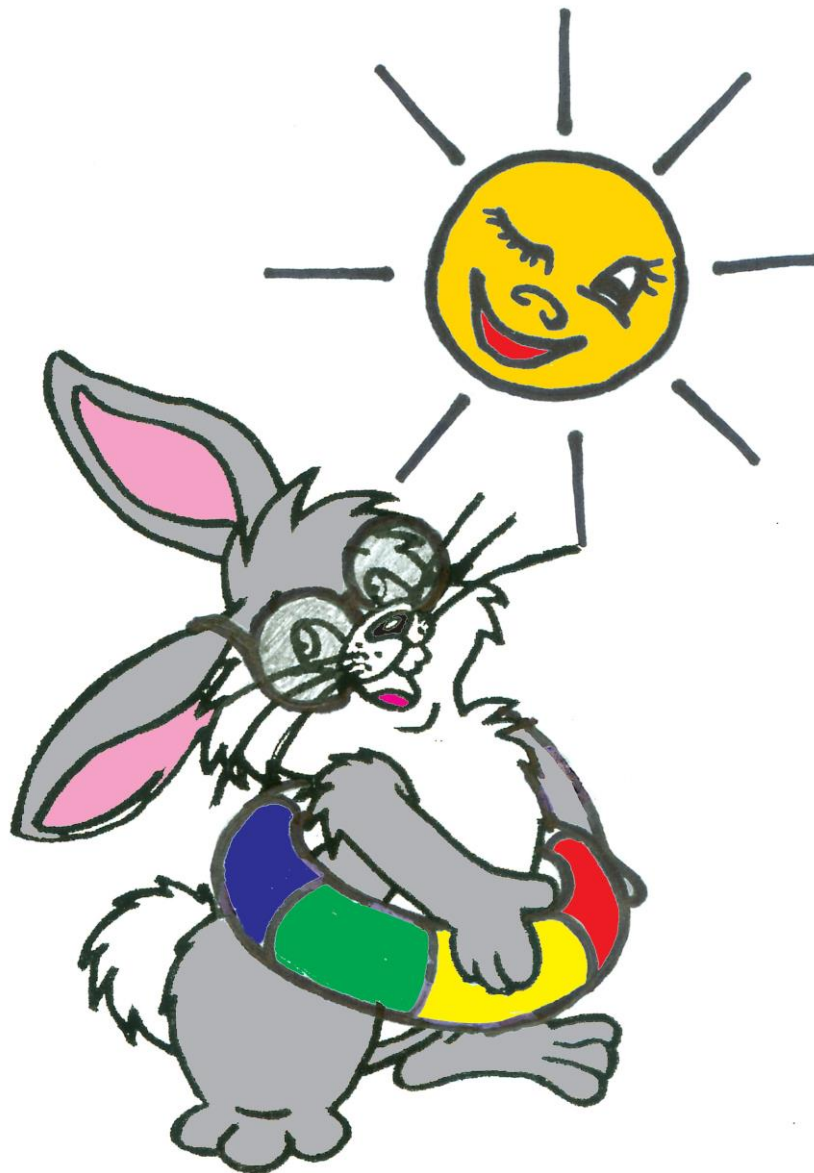
- Naším deťom
- Kniha džunglí
- Dumbo
- Poklady pralesa
- Čo robia zvieratká v Afrike
- Bájky
- Krokodíl Ham
- Naši priatelia zo ZOO
- Liečivé rastliny
- Z našej prírody
- Zázračný svet prírody 1,2
- Spevom k šťastiu detí
- Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku
- Edukačnými hrami poznávame svet
- didaktické a pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie
- pexeso, puzzle
- odborná literatúra
- Zvieratá
- Moja prvá kniha predškoláka
- makety;
- obrázkovo-pojmová mapa
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

### **Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov :**

- rozhovory, diskusie
- analýza kresby
- pracovné listy
- portfóliá
- pedagogické pozorovanie
- ranný kruh, dramatizácia ,pohybové zručnosti, spevácke činnosti, program

# JÚN

## ZAJKO V LETE



*Deň detí*

*Neživá príroda*

*Ochrana životného prostredia*

*Ročné obdobia*

## **Všeobecný cieľ :**

Utvárať si silný citový vzťah k živej a neživej prírode. Uvedomovať si význam prírody pre život ľudí a pociťovať potrebu starať sa o prírodu a život v nej. Rozvíjať u detí pocit osobnej istoty a sebavedomia. Charakterizovať typické znaky ročných období. Prejaviť svoje emócie so sviatku MDD a Rozlúčky s predškólakmi.

## **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :**

- spoločná aktivita s MŠ Tajov a Riečka – oslava MDD
- kino
- pohybové a relaxačné cvičenia
- pohybové zručnosti – príprava na olympiády
- aktívne hry s loptou
- pojmové mapovanie
- vychádzka do prírody – Králická Tiesňava
- aktívne hry na lúke
- grafomotorické cvičenia
- kreslenie kriedami n asfalt
- maľovanie kameňov
- loptové hry
- čítanie rozprávok : Malé a veľké nie
- artikuláčny, rečový a sluchový a rytmický hry
- hry so slovami
- riadené čítanie, recitácia básní na rozlúčku
- spievanie piesní o škole
- aktivity vo vonkajšom prostredí
- tvorivé hry v piesku
- hudobno-pohybové hry
- jazykové okienko
- počúvanie autorskej rozprávky
- hry s pexesom
- maľované čítanie
- vykonávať jednoduché početové úkony v číselnom rade
- triedenie a usporadúvanie podľa

- určiť niektoré rovinné geometrické tvary
- spoločná aktivita s rodičmi – Rozlúčka s predškolákmi
- didaktické hry s Logico primo
- digitálne hry s Bee Botom
- interaktívne hry na Interaktívnej tabuli
- senzomotorické aktivity na Interaktívnej podlahe

### **Edukačné hry :**

- Zázračné vrecúško
- Mestečko geometrických tvarov
- Zbieranie čísel
- Veselé tváre
- Čo by sa stalo keby
- Hry v piesku
- Kamienky a gaštany
- Zbieranie odpadkov
- Čo počuje moje uško
- Prvá pomoc
- Modrá starenka
- Príroda sa prebúdzá
- Kedy to je

### **Piesne a pohybové hry :**

- Telefón
- Pozdrav slnka
- Hej hola
- Až ja budem žiačikom
- Štyri ročné obdobia

### **Básne :**

- Rozlúčkový program

## **Rozprávky :**

- Lodička – Sutejev
- O zlatej rybke
- Malé a veľké NIE
- Nemo
- Žabčo a Žabinka

## **Učebné zdroje :**

- Veľká kniha malého školáka
- Evička nám ochorela
- Veľké a malé nie
- Časopis Včielka
- Pracovné zošity
- Rozprávky a obrázky
- Naším deťom
- Z našej prírody
- Zázračný svet prírody 1,2
- Spevom k šťastiu detí
- Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku
- Edukačnými hrami poznávame svet
- didaktické a pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie
- pexeso , puzzle
- odborná literatúra
- Moja prvá kniha predškoláka
- makety
- obrázkovo-pojmová mapa
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

## **Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov :**

- rozhovory, diskusie

- analýza kresby kriedou na asfalt
- pracovné listy
- portfóliá
- pedagogické pozorovanie
- ranný kruh
- dramatizácia
- pohybové zručnosti
- spevácke činnosti
- program

## Učebné zdroje pre učiteľky :

O.Holéciová	Hry v materskej škole
M.Jírová	Rok v materskej škole Program výchovy a vzdelávania v materskej škole Tešíme sa do školy
T.Henet	Hrou pripravujeme na školu Krok za krokom
P.Claycombová	Škôlka plná zábavy
Shahla, Meena	Konstruktívne a zmysluplné hry
D.Kostrub	Dizajn procesu výučby v MŠ
D.Kostrub	Problematika cieľa v počiatočnej edukácii
D.Kostrub	Antidaktika MŠ 20.storočia
K.Majzlanová	Poruchy správania u detí predškolského veku
V.Vloetová	Hráme sa so slovenčinou II.
A.Lopušná	Rozvíjanie počiatočnej čitateľskej a písomnej gramotnosti
M.Podhájska	Edukačnými hrami poznávame svet
F.Mazal	Kniha pohybových hier Pesničky pre malých muzikantov
M.Kohlová	199 výtvarných činností Zahraj si pesničku
M.Zelinová	Hry v materskej škole
E.Trunčková	Hudobno-tanečné hry Čarovný svet z papiera
E.Krekovičová	Spievame vianočné koledy
E.Čepčianska	Cvičíme s najmenšími Varila myšička kašičku Beliže mi beli
J.Smrek	Maľovaná abeceda
V.Reisel	Zázračná muzika
M.Rusnáčková	Naším deťom Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku
E.Opravidlová	Jar v MŠ

E.Oprailová	Jeseň v MŠ
E.Oprailová	Zima v MŠ
L.Zelienka	Scénky pre malých , menších a najmenších
E.Gašparová	Pedagogická tvorivosť
EduLab	Škôlka hrou – výchovno vzdelávacia činnosť JAR
EduLab	Škôlka hrou – výchovno vzdelávacia činnosť LETO
EduLab	Škôlka hrou – výchovno vzdelávacia činnosť JESEŇ
EduLab	Škôlka hrou – výchovno vzdelávacia činnosť ZIMA
Štátny pedag. ústav	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
Raabe	Svet škôlkára – Jazyk komunikácia / Matematika a práca s informáciami 1
Raabe	Svet škôlkára – Jazyk komunikácia / Matematika a práca s informáciami 2
Raabe	Svet škôlkára – Umenie a kultúra / Zdravie a pohyb 1
Raabe	Svet škôlkára – Umenie a kultúra / Zdravie a pohyb 2
Raabe	Svet škôlkára – Človek a príroda / Človek a spoločnosť / Človek a svet práce

## **11. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE MATERSKEJ ŠKOLY**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú **dve učiteľky predprimárneho vzdelávania**, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Učiteľky majú záujem o svoj odborný rast, sústavne sa ďalej vzdelávajú.

**Riaditeľka materskej školy** v zmysle § 50 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch s 1. atestáciou.

### ***Personál :***

**Riaditeľka materskej školy:** Bc.Ľubomíra Maťovčíková DiS.

**Učiteľka:** Mgr. Radoslava Patrnčiaková

**Školníčka:** Júlia Pavlíková

**Kuchárka:** Milena Chmelíková

**Riaditeľka zariadenia školského stravovania:** Paulína Handzušová – zamestnankyňa Obecného úradu

Personál školy pristupuje k svojim pracovným povinnostiam zodpovedne a profesionálne. Pracuje v súlade so spoločenskými pravidlami a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdelávania.

Všetci zamestnanci vytvárajú deťom také podmienky, aby sa v materskej škole cítili dobre a bezpečne.

Špecializované služby sú zaisťované v spolupráci s odborníkmi. ( detský logopéd, centrum pedagogicko – psychologického poradenstva).

## **12. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY MŠ**

Materská škola sa nachádza v jednopodlažnej budove. V suteréne školy je jedáleň, kuchyňa so skladmi, kancelária a kotoľňa. Na prízemí sa nachádzajú vstupné priestory a šatne pre zamestnancov a deti. Priestory MŠ tvoria 2 prepojené miestnosti - herne, sociálne zariadenie, umyváreň, spálňa, trieda, ktorá slúži ako telocvičňa a hudobná učebňa. Na chodbe sa nachádza sociálne zariadenie pre personál školy a druhé WC pre potreby osobnej hygieny detí materskej školy.

### ***Podnetnosť prostredia***

Deti majú vytvorené hrové kútiky a centrá, ktoré tvoria estetické a podnetné prostredie a môžeme ich tematicky prispôbovať. V plnej miere sú rešpektované psychické, citové a telesné potreby detí.

## ***Interiér školy***

Priestory materskej školy sú priestranné, presvetlené a vzdušné. Každá miestnosť v budove plní svoj účel na realizáciu predprimárneho vzdelávania detí v materskej škole. Nachádza sa tu priestranná telocvičňa, herňa spojená s učebňou a spálňa. V suteréne sa nachádza školská jedáleň s kuchyňou.

## ***Exteriér školy***

Materská škola má pekné vonkajšie priestory vhodné na realizáciu pohybových činností, športových aktivít, voľných hier detí, (individuálnych, skupinových, hromadných.)

Areál MŠ tvorí: vybudované nové detské ihrisko s herným zariadením, záhrada, veľké pieskovisko, drevené domčeky pre deti. Súčasťou areálu je prístrešok s lavicami a stolom, ktorý umožňuje realizáciu výchovno - vzdelávacej činnosti.

Detské ihrisko bolo vybudované v areáli materskej školy a je určené na vyžívanie pre deti materskej školy, ale aj pre verejnosť. Nedokážeme tak zabrániť ničeniu a poškodzovaniu vybudovaného ihriska.

## ***Materiálne zabezpečenie***

K dispozícii máme dostatok hračiek a hrového materiálu. Učebné pomôcky, napomáhajúce k plneniu školského vzdelávacieho programu vrátane učebných pomôcok na činnosti hudobného charakteru – hudobné nástroje, dramatického charakteru – paravan, rôzne druhy bábok, pohybového charakteru – telovýchovné náradie a náčinie, výtvarného charakteru – štetce, výkresy, nožnice, farebný papier, krepový papier, akvarelové farby, temperové farby, voskové pastely, suché pastely, uhlíky, plastelína. Detskú literatúru v knižnej i digitálnej forme, odbornej literatúru v knižnej i digitálnej forme, digitálne technológie.

Priebežne podľa finančných možností zakupujeme detskú a odbornú literatúru a učebné pomôcky. Máme LCD televízor, DVD prehrávač, video, multifunkčné zariadenie, tlačiareň, interaktívnu tabuľu, dataprojektor.

Aj vďaka spolupráce s rodičmi máme dostatok spotrebného materiálu a pomôcok na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti.

Postupne budeme dopĺňať a obmieňať interiérové vybavenie, inovovať didaktické pomôcky a knižný fond. Celoročne sa budeme v spolupráci so všetkými zamestnancami venovať estetizácii priestorov školy.

Zapájaním sa do spoločných projektov s OÚ a v prípade získania finančných zdrojov z EÚ chceme realizovať ďalšiu rekonštrukciu interiéru materskej školy, prednostne suterénu a kuchyne s jedálňou.

## **13. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

Podľa zákona č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý možno aplikovať na podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sa budeme starať o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch.

- prihliadať na základné fyziologické a individuálne potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaisťovať bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- pri pobyte vonku a organizácii výletov, exkurzií, športových výcvikov, a iných školských aktivít zabezpečiť zvýšený dozor, prípadne na pomoc ďalšieho zamestnanca,
- pri pobyte na detskom ihrisku Kráľíček dodržiavať Prevádzkový poriadok a bezpečnostné opatrenia zahrnuté v Školskom poriadku,
- pri pobyte vonku zabezpečiť ďalšieho zamestnanca,
- poskytovať nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu pracovných, registrovaných a neregistrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovnovzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou,
- prostredníctvom obsahu výchovy a vzdelávania učiť deti chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie,
- pri realizácii športových výcvikov, výletov, exkurzií a iných školských aktivít zabezpečiť potvrdený informovaný súhlas zákonných zástupcov a poučiť všetkých zúčastnených o bezpečnosti a ochrane zdravia.

## **14. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Kontrola a hodnotenie detí bude vykonávané formou hospitačnej činnosti a priamym pozorovaním :

- záujem detí o činnosť,
- osvojovanie návykov a zručností
- reakcia detí na stimuláciu a motiváciu,
- správanie detí k sebe navzájom
- úroveň pohybových návykov
- samostatnosť detí pri riešení úloh
- úroveň verbálnej komunikácie detí
- aktívny podiel detí na priebehu a riadení výchovno-vzdelávacej činnosti,
- hodnotové a emocionálne postoje detí,
- úroveň sebahodnotenia a tvorivosti detí

- úroveň vedomostí, zručností, schopností a návykov vo vzťahu k učebným osnovám školského vzdelávacieho programu,
- úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov v perceptuálno-motorickej, kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovni.

### **Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:**

**Formatívne** – priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.

**Sumatívne** – zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP). Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa. Vedíme diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku. V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici.

## **15. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

**Kontrola výchovno – vzdelávacej práce formou hospitačnej činnosti bude zameraná na :**

- plnenie cieľov obsiahnutých v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu, využívanie Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ,
- vytváranie priaznivej psychosociálnej atmosféry,
- rešpektovanie biorytmu, striedanie aktívnych a oddechových aktivít, vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností,
- uplatňovanie pedagogického štýlu podporujúceho aktívnu účasť detí na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti a ich samostatné rozhodovanie,
- rešpektovanie osobného tempa a štýlov učenia sa detí,
- úroveň interakcie a komunikácie učiteľka – dieťa,
- využívanie pracovného času,
- používanie metód, foriem práce a prostriedkov,
- vyhýbanie sa negatívnym slovným komentárom, podporovanie samostatnosti detí,
- hodnotenie detí a podporovanie ich sebahodnotiacich aktivít,
- uplatňovanie inovačných a progresívnych trendov vo výchovno-vzdelávacej činnosti,

- dodržiavanie odporúčaných metodických postupov vychádzajúcich z poznatkov vývinovej psychológie, didaktiky a iných vied,
- dodržiavanie času na pobyt detí vonku,
- rešpektovanie individuálnej potreby a formy aktivity,
- rešpektovanie potrieb detí (všeobecných ľudských, vývinových a individuálnych).
- podporovanie vzťahu dieťaťa k poznávaniu a učeniu prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania.

#### **Kontrola ostatných zamestnancov:**

- kontrola dodržiavania vnútorného poriadku, pracovného poriadku
- dodržiavanie čistoty a hygieny
- efektívne využitie pracovného času,
- správne hospodárenie s hyg. a čistiacimi prostriedkami dodržiavanie zásad BOZ. PO
- sledovať plnenie základných povinností, ich kvalitu a tak získavať podklady pre odmeňovanie
- ochrana súkromia rodiny a zachovávanie mlčanlivosti o jej vnútorných záležitostiach, ohľaduplné, taktné a diskrétné správanie sa k rodičom,
- poskytovanie vyžiadaných informácií, ochrana osobných údajov detí.

## **16. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

- Zvýšiť starostlivosť o odborný rast učiteliek prostredníctvom profesionálnych aktivít, vytvárať priestor na uplatňovanie inovácií vo výchove a vzdelávaní.
- Sprostredkovať aktuálne informácie využiteľné v pedagogickej praxi.
- Vytvoriť podmienky na zvyšovanie odborných kompetencií učiteľov – riaditeľka absolvuje funkčné vzdelávanie, učiteľka adaptačné vzdelávanie,
- Motivovať učiteľku pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijných spôsobilostí - momentálne sa v materskej škole realizuje Adaptačné vzdelávanie pre začínajúcu učiteľku
- Sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácií) z didaktiky, pedagogiky a príbuzných vied.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať aktuálne odborné a metodické informácie .
- Vzdelávať sa v školskej legislatíve a v oblasti nových trendov v pedagogike, psychológii, metodológii.
- Spolupracovať s inštitúciami ďalšieho vzdelávania (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť v oblasti ďalšieho vzdelávania s nimi koordinovať.
- Viac využívať odborný potenciál a zručnosť učiteliek pri realizácii nadštandardných aktivít v materských školách.
- V spolupráci s metodickým združením sprostredkovať aktualizčné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov materskej školy Králiky, Tajov, Riečka.

## 17. PREHLÁSENIE ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený dňa:.....

**riaditeľka :** Bc. Ľubomíra Mat'ovčíková DiS.....

**učiteľka:** Mgr. Radoslava Patrnčíaková.....

**školníčka:** Júlia Pavlíková .....

**kuchárka:** Milena Chmelíková.....

# **PRÍLOHY**

**k školskému vzdelávaciemu programu**

**KRÁLIČEK ŠIKOVNÍČEK**

## Príloha č. 1

# ENVIROMENTÁLNY KALENDÁR

12. – 18. september	Clean up the World ( Vyčistime svet )
16. september	Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy
22. september	Deň bez áut
2. október	Svetový deň hospodárskych zvierat
4. október	Svetový deň zvierat
15. november	Medzinárodný nefajčiarsky deň
11. december	Medzinárodný deň hôr
2. február	Medzinárodný deň mokradí
21.marec - 1. apríl	Dni ochrany prírody
22. marec	Svetový deň vody
1. apríl	Medzinárodný deň vtáctva
10. apríl	Deň stromov
22. apríl	Deň Zeme
24. apríl	Svetový deň laboratórnych zvierat
2. máj	Svetový deň vtáčieho spevu
3. máj	Deň slnka
8. máj	Medzinárodný deň sťahovavých vtákov
24. máj	Svetový deň národných parkov
31. máj	Deň otvárania studničiek
31. máj	Svetový deň bez tabaku
5. jún	Svetový deň životného prostredia
8. jún	Medzinárodný deň oceánov
27. jún	Svetový deň rybárstva
1. júl	Celosvetový deň bez mäsa

## Príloha č. 2

# PLÁN ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY

### Jeseň:

- Poznávať bežné jesenné kvety ( jesienku), upozorniť na jedovatosť rastliny, na jej osobitný biorytmus kvitnutia, rozmnožovania ...
- Pozorovať mraveniská
- Pozorovať lienky, stonožky
- Pozorovať hmyz pod kôrou stromov
- Upozorňovať na jedovaté plody
- Pozorovať poľnohospodárske práce
- Pozorovať zber ovocia, zeleniny
- Pozorovať zvieratá a rastliny, upozorniť, že každý živočích a rastlina je súčasťou harmonického celku prírody
- Pozorovať zmeny v ročnom rytme
- Pozorovať zmeny listov na stromoch ( opadávanie, sfarbenie ...)
- Pozorovať odlet sťahovaných vtákov

### Zima:

- Sledovať dĺžku svetelného dňa
- Prvé prízemné mrazy
- Prvé snehové zrážky
- Pozorovať kôru
- Pozorovať odumieranie letnej vegetácie
- Pozorovať holé vetvy stromov
- Upozorniť na zimovanie zvierat ( tie, ktoré sa ukladajú na zimný spánok – svišť, jež, medveď, jazvec ...)
- Upozorniť na prikrmovanie zvierat v zime ( zhotoviť kŕmidlá pre vtáčiky)
- Pozorovať sneh
- Robiť pokusy so snehom, ľadom
- Pozorovať pokusy so snehom, ľadom
- Pozorovať stopy zvierat v snehu ( pokúsiť sa určiť druh zvierat'a)
- Rozoznávať dreviny podľa kôry
- Pozorovať rozdiel medzi listnatým a ihličnatým stromom v zime

## Jar:

- Pozorovať ako sa príroda prebúdzá zo zimného spánku
- Pozorovať rozmrznutú trávu
- Pozorovať ako si rastliny razia cestu za svetlom
- Pozorovať ako teplo a svetlo ovplyvňuje rast rastlín, život hmyzu
- Poznávať prvé jarné kvety
- Pozorovať motýle, včely a iný hmyz
- Pozorovať počasie – zapisovať údaje do Kalendára počasia
- Sledovať príchod prvých lastovičiek
- Pozorovať voľne žijúce vtáctvo
- Pozorovať životný cyklus žiab
- Pozorovať veвериčky, zajacov (rozprávať a čítať o nich deťom)
- Pozorovať mravce a mraveniská
- Zhotoviť si kútik živej prírody (vysievať rôzne semiačka, pozorovať ich rast a potrebu, akú majú pre svoj život)

## Leto:

- Pozorovať počasie
- Pozorovať mraky – búrku, dážď
- Pozorovať dúhu, vysvetliť prečo vzniká
- Poznávať kvety – lúčne, záhradné
- Pozorovať ako otvárajú a zatvárajú lupene
- Vnímať ich vôňu
- Pozorovať správanie rastlín v tieni a na slnku
- Pozorovať rannú rosu
- Vyskúšať si chôdzu na boso po tráve - vnímať jej dotyk na pokožku
- Počúvať bzukot včiel, čmeliakov, cvrlikanie cvrčkov
- Vysvetľovať účasť hmyzu na opelovaní rastlín
- Vysvetliť deťom deľbu práce v úľoch, mraveniskách ...
- Vysvetliť, ktorý hmyz je užitočný, ktorý naopak prenáša rôzne choroby
- Sledovať rast rastlín, ktoré sme zasiali na jar
- Sledovať odkvitnuté stromy a ich plody (ochutnať ovocie)
- Sledovať odparovanie vody
- Zisťovať, čo je vzduch a jeho nevyhnutnosť pre život človeka a zvierat